

水土里レポート 投稿様式

投稿月日	平成26年12月9日
タイトル	「くわい新聞」を展示しました！
水土里レポーター名	水土里ネット福山 佐々田 愛

平成26年11月23日（日）JA福山市川口グリーンセンターで、グリーンセンター祭りが開催されました。

福山市立川口小学校5年生は、生産量日本一の「くわい」を小学校で栽培し、農家の方から話を聞き、農業用水のしくみや環境、歴史、食文化など多方面について取材することで、郷土の農業に関心を深めることを目的とした学習に取り組んでおられます。その一環として「くわい新聞」を作成し、グリーンセンター祭りで展示されたので取材をしました。

グリーンセンター祭りでは「くわい」の即売、米や味噌のすくい取りなど様々なイベントがありました。その会場へ農業体験や出前授業をまとめた「くわい新聞」が展示されました。また、川口小学校5、6年生の吹奏楽の演奏と5年生の有志児童によるソーラン節の踊りが披露されました。

吹奏楽部の演奏は、小学生とは思えないほどしっかりとした素晴らしい演奏で、みんなにも親しみのある曲などが演奏され、大きな拍手の後アンコールが沸き起こり、アンコールも1曲演奏されました。



小学生とは思えない演奏でした！



観客もノリノリで聞いていました！

続いて、5年生の有志児童によるソーラン節の踊りが披露されました。子ども達は、保護者の方の手作りの色とりどりの衣装を身にまとい、元気よく舞台へ駆けだしました。

大きな声で、農業体験や出前授業でお世話になった農協の方やくわい農家の方へお礼の言葉があり、元気一杯ソーラン節を踊りました。

踊りが終わると、「ありがとうございました」と大きな声で挨拶し、会場から大きな拍手で見送られ、子ども達は、元気一杯にかけて退場しました。



元気一杯あいさつできました！



生き生きとした踊りに寒さも吹っ飛びます！

会場には、子ども達が作成した「くわい新聞」が展示され、多くの来場者が熱心に見ておられました。感想を伺ったところ「小学生とは思えない、しっかりと調べてまとめられている。大したものじゃ。」と感心しておられました。

新聞には、農業体験や出前授業で勉強した事が丁寧に書かれており、子ども達が「くわい」を通じて農業用水や市場、歴史など多方面に関心を持ち、新聞にまとめたことが分かりました。

水土里ネット福山も出前授業などで協力できたことを大変嬉しくっております。



熱心に読んでおられます！



ずらりと並んだ力作です！

— くわい新聞全作品 —



命の水新聞

日本の農業用水路

用水路は農業を行うために用水を供給したり排水を流したりするために必要不可欠です。また災害の時の防火用水や生活用水としても利用します。特に、防災機能や親水空間や景観また身近な生物の生息場所として公益的な機能を持っています。



昔

今

七社頭首工用水の説明



七社用水の水を使い野菜を作っている。
川は毎日、ごみがないか見ている。
戸田川に落ちてくたな、小学生もいるそうです。
用水を使、た後は、ほいそをして、ほい水路を流れて、海へ行く。
七社頭首工は、二つにわかれている(分水工など)

農業用水路の種類

農業用水路には、用水路といふ水路があり用水路は農作物を育てるために必要な水を水田から運ぶために、運水用の物として、東西合用水路や水田用水路など、水田用水路から稲田用水路などに水を入れる小さな用水路まで多岐にわたって使われています。また、排水路は田んぼで使われた水や余り水を排水する仕組みの水で、一級河川などへ流れることが多く、海へ流れ出されます。

太古の用水路

太古の農業では、主に河川の洪水を利用して、いまは紀元前30世紀ごろ、メソポタミア文明では、ユリフラタス川から引水して、用水路は生活用水の供給や治水のための放水路も兼ねていたと考えられています。

まとめ
用水路は、農業にも使われており生活や災害の時にも、用水路の水が使われています。人と水は、切っても切れない関係です。

くわい歴史新聞



くわい歴史新聞
くわい歴史新聞は、くわい歴史を伝えるための新聞です。くわい歴史は、くわい歴史の歴史を伝えるための新聞です。くわい歴史は、くわい歴史の歴史を伝えるための新聞です。くわい歴史は、くわい歴史の歴史を伝えるための新聞です。



くわい歴史新聞
くわい歴史新聞は、くわい歴史を伝えるための新聞です。くわい歴史は、くわい歴史の歴史を伝えるための新聞です。くわい歴史は、くわい歴史の歴史を伝えるための新聞です。くわい歴史は、くわい歴史の歴史を伝えるための新聞です。

くわいせいの新聞



材料

- ・小麦粉
- ・たまご
- ・砂糖
- ・塩
- ・水

作り方

1. 小麦粉と砂糖を混ぜる。
2. たまごを加えて混ぜる。
3. 水を少しずつ加えて混ぜる。
4. 生地がまとまったら、塩を加えて混ぜる。
5. 生地を丸めて焼く。



調査結果

グループA	35%
グループB	45%
グループC	20%

問題

この調査結果から、どのような問題が考えられるか？

→ グループBの割合が最も多いことから、このグループが最も多く見られる現象や行動があると考えられる。

くわいせいの新聞

この調査結果から、どのような問題が考えられるか？

→ グループBの割合が最も多いことから、このグループが最も多く見られる現象や行動があると考えられる。



調査結果

グループA	35%
グループB	45%
グループC	20%



問題

この調査結果から、どのような問題が考えられるか？

→ グループBの割合が最も多いことから、このグループが最も多く見られる現象や行動があると考えられる。



調査結果

グループA	35%
グループB	45%
グループC	20%



問題

この調査結果から、どのような問題が考えられるか？

→ グループBの割合が最も多いことから、このグループが最も多く見られる現象や行動があると考えられる。